

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Program Induksi Bagi Guru Pemula yang diselenggarakan pada tahun 2021 sampai dengan 2022 lalu di SMPN 264 Jakarta memberikan perubahan yang signifikan bagi para guru pemula. Melalui evaluasi model Kirkpatrick level 2 terkait pembelajaran. Diketahui bahwa program induksi dapat mengembangkan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional bagi guru pemula. Pengembangan kompetensi pedagogik telah dapat membantu guru pemula dalam mengasah keterampilan dalam mengelola pembelajaran, mengelola kelas, serta memahami peserta didik. Dalam pengembangan kompetensi profesional, guru pemula dapat lebih eksploratif dalam menggali ilmu pengetahuan sebagai bahan materi pembelajaran. Program induksi juga telah membuka diri guru pemula untuk dapat lebih bersikap objektif dalam menilai diri. Sehingga mereka dapat mengetahui kebutuhan pengembangan diri pribadi. Guru pembimbing telah membantu mereka dalam merencanakan pembelajaran yang mendalam dan terarah. Dukungan pembimbing turut membantu guru pemula dalam mengatasi masalah dalam hal menguasai karakteristik peserta didik dan menyesuaikan diri dalam mendidik peserta didik jenjang SMP. Dengan demikian, guru pemula dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan lebih baik. Dapat memahami karakteristik peserta didik, menjalin komunikasi yang efektif, dan meningkatkan kemampuan dalam menganalisis potensi serta mengevaluasi hasil pembelajaran mereka.

Melalui evaluasi model kirkpatrick level 3, terkait perubahan sikap dan perilaku. Pembimbingan yang diberikan kepada guru pemula memberikan dampak yang baik pada perubahan sikap guru pemula. Berhubungan dengan kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Guru pemula dapat

menanamkan sikap yang lebih dewasa pada saat berhadapan dengan peserta didik. Sebagai pendidik dan pengajar, tujuan mereka bukan hanya pada capaian prestasi saja. Namun juga penanaman nilai-nilai luhur sebagai tokoh yang berpengaruh di masyarakat. Melalui program ini, guru pemula dapat lebih bersikap disiplin dan taat akan norma dan peraturan yang berlaku di sekolah. Salah satu alasannya adalah karena sekolah membuka kesempatan yang luas kepada guru pemula untuk terlibat dalam berbagai kegiatan di sekolah. Dari guru pembimbing, mereka bukan hanya mengembangkan keterampilan dan pengetahuan. Namun juga dalam bersikap di dalam kelas. Tingkat inklusifitas mereka terhadap kapasitas peserta didik yang berbeda juga ditingkatkan melalui program ini. Hal tersebut karena guru pembimbing memberikan pembinaan dan dorongan motivasi yang kuat kepada guru pemula. Mereka menjadi lebih dapat memahami dalam mengakomodasi kebutuhan serta potensi setiap peserta didik. Dengan adanya pendampingan yang berfokus pada kompetensi sosial dan kepribadian, guru pemula mampu menanamkan sikap yang lebih dewasa dalam menjalin interaksinya. Serta dapat memperluas peran mereka sebagai agen pembentuk karakter dan penggerak perubahan yang positif dalam lingkungan.

B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan atas hasil penelitian yang telah dilakukan. Dapat diketahui bahwa evaluasi model kirkpatrick level 2 – Pembelajaran dan level 3 – Perilaku atas penyelenggaraan program induksi bagi guru pemula SMPN 264 Jakarta telah dapat menunjukkan hasil yang baik. Sehingga saran perbaikan peneliti tujukan pada Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan sebagai evaluator implementasi program induksi secara nasional.

Saran yang dapat peneliti berikan adalah untuk Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan mengkaji kembali penerapan implementasi Program Induksi Bagi Guru Pemula. Tujuannya adalah agar program ini memiliki standar implementasi yang baku dengan instrumen penilaian yang formatif. Mereka dapat mempertimbangkan mengadopsi evaluasi Model

Kirkpatrick dalam rangkaian proses evaluasi dan penilaian Program Induksi. Sehingga dapat memberikan hasil penilaian yang sesuai dengan peningkatan pengetahuan, keterampilan, dan perubahan sikap, serta penilaian kinerja yang objektif. Langkah-langkah yang dapat dilakukan oleh Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan adalah sebagai berikut:

1. Melakukan analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan dilakukan dengan melibatkan evaluator tingkat provinsi/daerah. Kemudian dilakukan evaluasi secara mendalam terhadap program yang sudah berjalan untuk mengevaluasi kelemahan serta potensi perbaikan.
2. Mengkaji model evaluasi kirkpatrick untuk diadopsi. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan melakukan pengkajian secara mendalam terhadap model evaluasi ini. Kemudian, mereka dapat menyusun kerangka kerja yang menyesuaikan dengan model evaluasi ini.
3. Mengembangkan standar implementasi. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan menyusun standar implementasi yang jelas dan dapat diterapkan diseluruh sekolah. Standar implementasi yang dirancang dapat meliputi: kurikulum program, metode pembelajaran dan pembimbingan, peran-peran seluruh pihak yang terlibat, dan format asesmen penilaian dan evaluasi program.
4. Mengembangkan instrumen penilaian. Instrumen penilaian perlu disusun secara formatif. Dirancang secara jelas dan konstruktif terhadap area-area sub-kompetensi yang menjadi fokus pengembangan dalam program induksi. Melalui instrumen penilaian, kemudian Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan perlu mengembangkan format umpan balik atas hasil penilaian yang disusun secara konstruktif. Sehingga hasil penilaian dapat memberikan gambaran secara menyeluruh terkait peningkatan kinerja guru pemula.

Dengan menerapkan langkah-langkah nyata yang telah peneliti berikan tersebut, penulis berharap penyelenggaraan Program Induksi Bagi Guru Pemula kedepannya dapat lebih baik lagi. Serta dapat memberikan dampak secara signifikan terhadap kinerja guru-guru pemula yang baru menajaki karir

sebagai guru profesional di sekolah negeri. Sehingga kehadiran guru-guru generasi saat ini dapat menjadi angin segar bagi sistem pendidikan di Indonesia kedepannya dapat lebih baik lagi. membawa generasi muda Indonesia menjadi generasi yang unggul, cerdas, dan berakhlak mulia.



**POLITEKNIK
STIA LAN
J A K A R T A**

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Danim, S. (2015). *Pengembangan Profesi Guru: Dari Pra-Jabatan, Induksi, ke Profesional Madani* (1st ed., Vol. 3). KENCANA.
- Gultom, D. N., & Aliyyah, R. R. (2022). *Profesi Keguruan: Standar Kompetensi Mengajar Guru*.
https://www.researchgate.net/publication/361718470_Buku_Standard_Kompetensi_Mengajar_Guru
- Hardani, H., et al. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif: Vol. I* (H. Abadi, Ed.). CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
<https://www.researchgate.net/publication/340021548>
- Hasan, M., et al., (2022). *Metode Penelitian Kualitatif* (M. Hasan, Ed.; Vol. 1). Tahta Media Group.
- Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2006). *Evaluation Training Programs: The Four Levels* (3rd ed., Vol. 1). Berrett-Koehler Publishers, Inc.
- Rahadi, D., Susilowati, E., & Farid, M. (2021). *Kompetensi Sumber Daya Manusia* (Vol. 1). CV. Lentera Ilmu Madani.
https://www.researchgate.net/publication/354521794_Kompetensi_Sumber_Daya_Manusia
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian* (Syahrani, Ed.; Vol. 1). Antasari Press.
- Fiantika, R., et al., (2022). *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Y. Novita, Ed.; Vol. 1). PT. Global Eksekutif Teknologi. www.globaleksekutifteknologi.co.id
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Vol. 19). CV ALFABETA.
https://elibrary.stikesghsby.ac.id/index.php?p=fstream&fid=140&bid=1879#flipbook-pdf_collections/3/

- Surachman, & Al Khudri, A. (2015). Manajemen Pendidikan. In Umasih (Ed.), *Lembaga Pengembangan Pendidikan Universitas Negeri Jakarta* (Vol. 1). Lembaga Pengembangan Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
- Widodo, T. (2021). *Perencanaan Dan Evaluasi Pelatihan* (T. Widodo, Ed.; Vol. 1). CV Makeda Multimedia Sarana.
- Wijaya, C., Hidayat, R., & Rafida, T. (2019). Manajemen Sumber Daya Pendidik dan Tenaga Kependidikan. In A. Abdillah (Ed.), *Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)* (Vol. 1). Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).

Artikel Jurnal

- Abd El Motaleb, A. M. A. (2021). Competency-based human resources management: A case study. *Middle East Journal for Scientific Publishing*, 3(3), 42-72.
- Akbar, A., Sebelas, S., & Sumedang, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1), 23–30.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32832/jpg.v2i1.4099>
- Andina, E. (2018). Efektivitas Pengukuran Kompetensi Guru. *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, 9(2), 204–220.
<https://doi.org/10.22212/aspirasi.v7i1.1084>
- Anif, S., & Prayitno, H. J. (2019). Evaluasi pelatihan peningkatan kompetensi profesional guru sekolah menengah pertama. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 14(2), 152–161.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
<http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Arifai, A., et al., (2018). Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 3(1). <http://ejournal.stit-ru.ac.id/index.php/raudhah/article/download/21/19>

- Azhari, N. R., et al., (2024). Pengaruh Kegiatan Pengembangan Keprofesian Guru terhadap Kinerja Guru dan Prestasi Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Pangkep. *Jurnal MediaTIK*, 3(3), 29–36. <https://journal.unm.ac.id/index.php/MediaTIK/issue/view/81>
- Chouhan, V. S., & Srivastava, S. (2014). Understanding Competencies and Competency Modeling — A Literature Survey. *IOSR Journal of Business and Management*, 16(1), 14–22. <https://doi.org/10.9790/487X-16111422>
- Dorri, S., & Akbari, M. (2016). Kirkpatrick Evaluation Model For In-Service Training On Cardiopulmonary Resuscitation. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 21(5), 493–497. <https://doi.org/10.4103/1735-9066.193396>
- Dwijayanti, N. K., Widyani, Aad., & Manek, D. (2022). Pengaruh Karakteristik Individu, Orientasi Kerja, dan Penempatan Pegawai Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Pertanian dan Pangan Kabupaten Badung. *VALUES*, 3(1), 1–12.
- Dwintari, J. W. (2017). Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v7i2.4271>
- Firdaus, M. I., & Imron, I. (2022). Teacher Professional Development During the Pandemic Through the Simultaneous Beginner Teacher Induction Program at SMK Muhammadiyah 1 Ngadirejo. *Urecol Journal. Part G: Multidisciplinary Research*, 2(1), 26–34. <https://doi.org/10.53017/ujmr.152>
- Gamborg, L., Webb, A. W., Smith, A., & Baumgartner, J. J. (2018). Understanding self-efficacy of novice teachers during induction. *Research Issues in Contemporary Education*, 3(2), 16–26.
- Hadi, A., & Ismail, F. (2022). Evaluasi Model Kirkpatrick Pelatihan Baitul Arqam Dalam Pembinaan Kompetensi Kepribadian Guru SMA Muhammadiyah Di Kota Palembang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2). <https://doi.org/10.30868/ei.v11i02.3687>

- Hamzah, H. (2019). Pendidikan Kewirausahaan Berbasis Nilai-Nilai Al-Qur'an. *Journal PIWULANG*, 1(2), 172. <https://doi.org/10.32478/ngulang.v1i2.236>
- Harmsen, R., Helms-Lorenz, M., Maulana, R., & van Veen, K. (2018). The relationship between beginning teachers' stress causes, stress responses, teaching behaviour and attrition. *Teachers and Teaching*, 24(6), 626–643. <https://doi.org/10.1080/13540602.2018.1465404>
- Helmi, J. (2015). Kompetensi Profesionalisme Guru. *Al-Ihsan: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 318–336.
- Huda, M. (2017). Kompetensi Kepribadian Guru Dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Korelasi pada Mata Pelajaran PAI). *Jurnal Penelitian*, 11(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/jupe.v11i2.3170>
- Huda, M. N. (2017). Peran Kompetensi Sosial Guru dalam Pendidikan. *Ta'dibi : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(2), 42–62. <http://www.unisosdem.org/kliping>,
- Isbianti, P., & Bustari, M. (2016). Membangun Mental Profesional Melalui Program Induksi. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 160–175.
- Kalopita, D. (2022). Implementasi Evaluasi Pasca Pelatihan Pada Balai Diklat Keagamaan Manado. *Journal Of Management, Administration, Education, And Religious Affairs* , 4(2), 251–269.
- Kurniasih, F., & Wijaya, H. (2019). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Di Sdn Embung Tangar Kecamatan Praya Barat. *Jupe : Jurnal Pendidikan Mandala*, 4(5). <https://doi.org/10.58258/jupe.v4i5.937>
- Makoa, M. M., Segalo, L. J., Africa, S., & Za, M. A. (2021). Novice Teachers' Experiences of Challenges of their Professional Development. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 15(10), 930–942. www.ijicc.net
- Masrur, Surawan, & Yuliani. (2022). Kontribusi Kompetensi Sosial Guru dalam Membentuk Karakter Siswa. *Attractive : Innovative Education Journal*, 4(2). <https://www.attractivejournal.com/index.php/aj/>

- Mukhtar, A., & MD, L. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru Dan Prestasi Belajar Siswa Di Kota Makassar. *Jurnal IDAARAH*, IV(1), 1–15. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.24252/idaarah.v4i1.13899>
- Muspiroh, N., Tadris, J., Biologi, I., Syekh, I., & Cirebon, N. (2015). Peran Kompetensi Sosial Guru Dalam Menciptakan Efektifitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Ekonomi*, 4(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24235/edueksos.v4i2.655>
- Muthmainnah, S. N., & Marsigit, M. (2018). Gaya Mengajar Guru Pemula Dan Guru Profesional Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 3(2), 202–216. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v3i2.896>
- Nur, H. M., & Fatonah, N. (2022). Paradigma Kompetensi Guru. *Jurnal PGSD UNIGA*, 1(1), 12–16.
- Rahmawati, D., & Wicaksono, D. (2016). Implementasi Program Induksi Bagi Guru Pemula Sekolah Dasar Negeri Di DKI Jakarta. *Enriching Quality and Providing Affordable Education through New Academia*, 133–140. www.uty.ac.id
- Ritonga, R., Saepudin, A., & Wahyudin, U. (2019). Penerapan Model Evaluasi Kirkpatrick Empat Level Dalam Mengevaluasi Program Diklat Di Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang . *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 14(1), 12. <https://doi.org/10.17977/um041v14i1p12-21>
- Salabi, A. S. (2021). Pengembangan karier guru di Pesantren Darul Ihsan Hamparan Perak Deli Serdang. *Continuous Education: Journal of Science and Research*, 2(1), 1–16. <https://doi.org/10.51178/ce.v2i1.170>
- Setiadiputra, R. Y. (2017). Urgensi Program Pengembangan Kompetensi SDM Secara Berkesinambungan Di Lingkungan Instansi Pemerintahan. *Jurnal SAWALA*, 5(1), 16–22.
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran dan Fungsi Guru dalam Pendidikan. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88–97.

<https://media.neliti.com/media/publications/300413-tugas-peran-dan-fungsi-guru-dalam-pendid-4e6b20f0.pdf>

- Sözen, P. H. (2018). Challenges Of Novice Teachers. *IJAEDU-International E-Journal of Advances in Education*, IV(12). <http://ijaedu.ocerintjournals.org>
- Sulastri, S., Fitria, H., & Martha, A. (2020). Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal of Education Research*, 1(3), 258–264. <https://doi.org/10.37985/jer.v1i3.30>
- Supriyono, A. (2017). Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Profesional, Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 18(2), 1–12. <https://doi.org/10.33830/jp.v18i2.269.2017>
- Susanty, Y. (2022). Evaluasi Program Pengembangan Kompetensi Berdasarkan Model Evaluasi Kirkpatrick Level 1 dan Level 2. *Jurnal Administrasi Publik*, 18(2), 172–191. <https://doi.org/10.52316/jap.v18i2.111>
- Tjahyanti, S., & Chairunnisa, N. (2020). Kompetensi, Kepemimpinan, Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Human Resources And Facility Management Directorate. *Jurnal Media Bisnis*, 12(2), 127–132. <https://doi.org/https://doi.org/10.34208/mb.v12i2.917>
- Van Houwelingen, C. T., Ettema, R. G. A., Antonietti, M. G., & Kort, H. S. M. (2016). Competencies required for nursing telehealth activities: A Delphi-study. *Nurse Education Today*, 39, 50-62. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.12.025>
- Vargas-Hernández, J. G. (2017). Organizational development action: Induction program. *Journal of Business Management & Economics*, 5(2), 8-16. <https://doi.org/10.15520/jbme.2017.vol5.iss2.241>
- Wong, S.-C. (2020). Competency Definitions, Development and Assessment: A Brief Review. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 9(3). <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v9-i3/8223>

Zola, N., & Mudjiran, M. (2020). Analisis Urgensi Kompetensi Kepribadian Guru. *Jurnal EDUCATION (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 2(2), 88–93.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29210/120202701>

Peraturan Perundang-undangan

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2023 Tentang Aparatur Sipil Negara

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2010 Tentang Program Induksi Bagi Guru Pemula

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

Surat Kepala Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta Nomor e-0283/KG Tanggal 15 Juni 2022 Perihal Pedoman Program Induksi Bagi Guru Pemula (PIGP) di Lingkungan Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta

Dokumen-dokumen lainnya

Andales, J. (2023, October 19). Training Evaluation Guide. Safety Culture .
<https://safetyculture.com/topics/training-evaluation/>

Farhan, A. (2023). Implementasi Program Induksi Bagi Guru Pemula Dalam Pengembangan Kompetensi Guru Di SMA Negeri 8 Jakarta (Skripsi sarjana terapan). Politeknik STIA LAN Jakarta.

Morris, E. C. (2020). *The Relationship between Patience in Teaching and Student Learning Success in Brazilian and Malaysian Children [Honors Research Thesis, The University of Texas at Austin]*.
<https://sites.utexas.edu/psychonors18/files/2021/09/MorrisFinalThesis2020.pdf>

Niam, U. (2020). *Program Induksi Guru Pemula Dalam Pengembangan Guru Profesional (Studi Multi Situs Di SD Negeri Kasin Dan SD Negeri Kauman*

2 Kota Malang) [Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang].

<http://etheses.uin-malang.ac.id/25782/>

Nurfadilah, L. (2019). *Laporan Pelaksanaan Program Induksi Bagi Guru Pemula (PIGP)* Periode 2019/2020).

<https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/682308-1670973067.pdf>



POLITEKNIK
STIA LAN
J A K A R T A